

## OBS "Mathenesse"

Schooljaarverslag  
2015 – 2016

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Adres                    | <b>Meijmaweg 9a</b>  |
| Telefoon, e-mail en site | <b>0595-423825</b><br><a href="mailto:obsmathenesse@lauwerseneems.nl">obsmathenesse@lauwerseneems.nl</a><br><a href="http://www.obsmatheness.nl">www.obsmatheness.nl</a> |
| School en brinnummer     | <b>OBS Mathenesse / 06DD</b>   |
| Schoolbestuur            | <b>Lauwers en Eems te Warffum</b> <a href="http://www.lauwerseneems.nl">www.lauwerseneems.nl</a>   |

Datum vaststelling: 1 september 2016

## Jaarverslag 2015-2016

### Inleiding

Dit schooljaar was het eerste jaar van fusieschool obs De Holm uit Den Andel en obs Mathenesse te Rasquert. Het team was samengesteld uit leerkrachten van beide scholen. Integratie van leerlingen, leerkrachten en ouders en het vormgeven van het onderwijs was de grote opdracht dit jaar. Het schooljaar werd dan ook begonnen met een openingsfeest, waarbij de kinderen acts hebben ingestudeerd en aan het einde van de dag hebben gepresenteerd aan alle ouders.

Onder ouders, leerkrachten, leerlingen en inwoners van Baflo-Rasquert en Den Andel en omgeving is een prijsvraag uitgeschreven om te komen tot een nieuwe naam. Deze naam is 2 september 2016 bekend gemaakt; obs Noordewier. Michiel Jan Noordewier is geboren in 1806 te Baflo en was een onderwijs- en opvoedkundige. Hij schreef bijvoorbeeld: 'Steeds het hart zijner leerlingen peilende en hun vertrouwen verwervende, trachtte hij hen, ieder naar zijn aanleg te vormen'. En één van zijn leerlingen merkte op dat hij 'steeds zijne leerlingen wist te bezielen'.

Voor de naam is om drie redenen gekozen:

- Een onderwijskundige, geboren in Baflo.
- Bovenstaande uitspraken passen bij de visie van de school.
- In de naam zitten de woorden noord en wier(de); we zijn een school in het noorden en een wierde is een veilige plek, dat moet de school ook zijn.

Sven Schriever, grafisch ontwerper en ouder van de school, heeft het logo ontworpen. In het logo zijn de profielen van alle leerlingen en medewerkers verwerkt. Immers, een school is niet een gebouw, maar het zijn de mensen die de school maken. Er zijn vrolijke kleuren gebruikt, waaronder veel groen. Passend omdat we een school in een groene omgeving zijn en aan het nieuwe gebouw worden hoge eisen ten aanzien van de duurzaamheid gesteld.

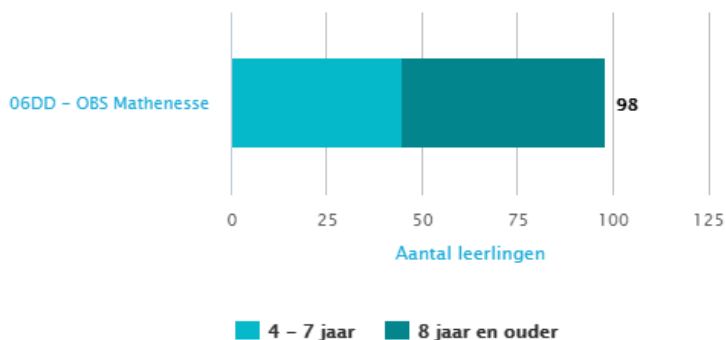


Onze school maakte deel uit van het onderwijsteam 't Hoogeland, samen met obs Octopus te Eenrum, montessori basisschool De Getijden te Pieterburen, obs de Holm te Den Andel en obs Jansenius de Vries te Warffum. Gedurende het schooljaar zijn we overgegaan tot een nieuwe organisatiestructuur. De directeuren hebben twee of drie scholen onder hun hoede, waarbij zij zelf één school aansturen en de andere scholen worden, onder verantwoordelijkheid van de directeur, aangestuurd door een schoolleider. De Mathenesse, obs Jansenius de Vries en montessori basisschool De Getijden vallen onder de verantwoordelijkheid van dezelfde directeur.

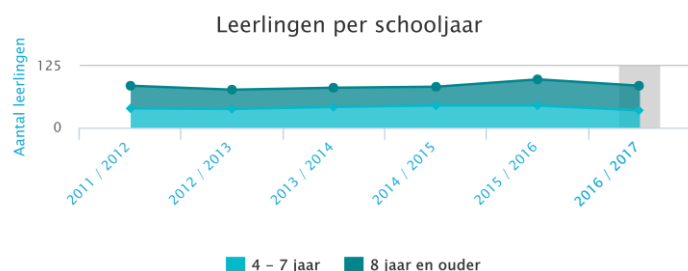
In dit jaarverslag proberen wij een zo goed mogelijk beeld te schetsen van het schooljaar 15-16. Gedurende het schooljaar doen wij dit door middel van de nieuwsbrieven, de website, ouderavonden of andere bijeenkomsten.

## De leerlingen

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar



De leerlingen waren verdeeld over vier combinatiegroepen



## Gegevens 1 oktober (de formele teldatum)

De prognoses (van twee bureaus) van de gemeente Winsum geven aan dat onze school langzaam wat kleiner gaat worden, waarbij opgemerkt dat we tot nu toe steeds iets boven de prognoses zitten.

|                            | 2015 | 2020 | 2025 |
|----------------------------|------|------|------|
| PlanningsVerband Groningen | 80   | 70   | 66   |
| ABF research               | 83   | 83   | 63   |

## Het pedagogisch klimaat op onze school

Een goed pedagogisch klimaat vinden we belangrijk; de basis voor ontwikkelen, leren en samenwerken. Veiligheid, zelfvertrouwen en plezier zijn wezenlijk. De kernwaarden van onze school zijn: verbondenheid, authenticiteit, talent, passie en vakmanschap.

Wij zijn een KiVa-school! Dit houdt in dat we het anti pest-programma KIVA van de RUG in Groningen hanteren. Het programma heeft tot doel dat kinderen respectvol met elkaar omgaan en zich prettiger voelen. De teamleden zijn geschoold en volgen jaarlijks nascholing. Het programma meet het welzijn door middel van vragenlijsten. De laatste KiVa-meting was in mei 2016. De onderwerpen zijn: welbevinden en veiligheid op school, de sociale positie in de klas, populariteit en leiderschap, pesten. Welbevinden en veiligheid scoort heel hoog. Eén leerling geeft aan gepest te worden en één leerling zegt één of twee keer per maand gepest te hebben; met deze gegevens gaat de leraar weer aan de slag.

Op schoolniveau geven de uitkomsten aan dat we op de goede weg zijn. Ook volgen wij de kinderen door middel van het observatie-instrument Zien.

## Personeel

Naast de groepsleerkrachten werken op de Mathenesse een vakleerkracht gymnastiek, twee vakleerkrachten humanistische vorming en godsdienstonderwijs, een remedial teacher, een administratieve kracht, een intern begeleider en de directeur.

### Gegevens personeel

| Functies / taken               | Aantal | Aanstellingsomvang (Fte's) |
|--------------------------------|--------|----------------------------|
| Leerkrachten onderbouw (1/ 2)  | 2      | 0,9 en 0,1                 |
| Leerkrachten middenbouw (3/ 4) | 2      | 0,6 en 0,2                 |
| Leerkrachten middenbouw (4/5)  | 2      | 0,6 en 0,4                 |
| Leerkrachten bovenbouw (6/7)   | 2      | 0,8 en 0,2                 |
| Leerkrachten bovenbouw ( 8)    | 2      | 0,8 en 0,2                 |
| Vakleerkracht gym              | 1      | 0,1                        |
| Interne begeleiding            | 1      | 0,2                        |
| Remedial teacher               | 1      | 0,1                        |
| Directie                       | 1      | 1,0                        |
| Administratie                  | 1      | 0,2                        |

| Functie | M | V | <25 | 25-34 | 35-44 | 45-54 | 55-59 | >60 | Totaal |
|---------|---|---|-----|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| Dir     |   | 1 |     |       |       |       |       | 1   | 1      |
| Op      | 1 | 9 |     | 1     | 3     | 1     | 5     |     | 10     |
| OOP     |   | 1 |     |       |       | 1     |       |     | 1      |

## lb-er

Met ingang van het nieuwe schooljaar hebben wij een nieuwe IB-er; Aukje Fokkema.

## Vervanging

Twee leerkrachten waren gedurende het gehele schooljaar afwezig, zij werden vervangen door Pia v.d. Schoor en Edwine Zanen. De begeleiding van en het onderwijs aan de leerlingen leed geen kwaliteitsverlies dankzij hun inzet en die van de 'vaste' leerkrachten.

## Afscheid

In mei namen we afscheid van Betty Meinema, zij ging met pensioen. Aan het einde van het schooljaar namen we ook afscheid van Harry Hindriksen, ook hij ging met pensioen. De kinderen, ouders en collega's namen feestelijk afscheid.

## Scholing / begeleiding

Ieder jaar werkt het team aan de eigen professionalisering, de basis voor de schoolontwikkeling. Het afgelopen jaar is de scholing Da Vinci (wereldoriëntatie), werken met hoogbegaafde leerlingen, KiVa en Kurzweil door één of meer leerkrachten gevolgd.

## De ouders van onze school

We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welzijn, het ontwikkelen en het leren van de kinderen. Er zijn informele contacten, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en gesprekken op verzoek van de leerkracht of de ouders. Naast de jaarlijkse ouderavond en de informatie-avond was er ook nog een ouder-kind-avond. Op deze avond vertelden de leerlingen over de school en gingen ouders en kinderen samen aan de slag met een Da Vinci-opdracht. Ook vulden de ouders een vragenlijst in over de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de school. De medezeggenschapsraad (mr) van de school werd geraadpleegd over diverse onderwerpen, zoals: de vormgeving van de fusieschool, de nieuwe naam, de implementatie van het continurooster, de groepenverdeling, enz. De mr geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding en heeft in diverse zaken instemmingsrecht. Nancy van den

Heuvel en Anja Temming vertegenwoordigden de ouders, Betty Meinema (na 1 mei vervangen door Barberdina Slob) en Olga Muurman (tijdens afwezigheid vervangen door Cindy Bol) het personeel. Olga Muurman is ook de afgevaardigde van de Mathenese in de gezamenlijke medezeggenschapsraad van het schoolbestuur Lauwers en Eems.

Onze oudercommissie (oc) houdt zich bezig met het organiseren van allerlei activiteiten: zoals de stoettakken maken, de Sinterklaas- en Kerstviering, de laatste schooldag, het zomerfeest, enz. De oc bestond uit: Bianca Flikkema, Ellen Vogel, Marjo Luurtsema, Ciska Buikema, Willa de Jonge en namens het personeel; Hennie Veldhuis.

### De resultaten van het onderwijs

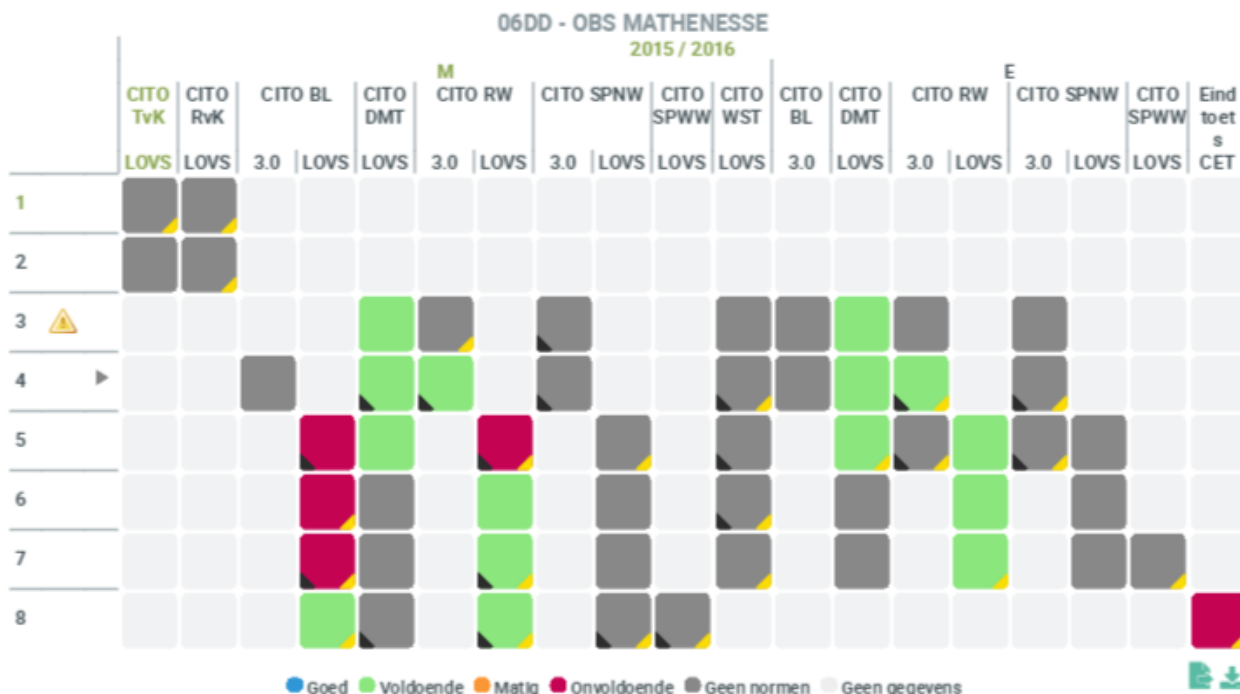
In de volgende tabellen geven we de resultaten aan het einde van en gedurende de schoolperiode weer, waarbij we opmerken dat we van mening zijn dat leeropbrengsten niet de enige indicatie zijn van een goede school. Bovendien zijn de cijfers iets 'gekleurd', omdat sommige groepen kleiner zijn dan tien leerlingen.

### De eindtoets

| jaar | aantal leerlingen | school groep | onder grens | standaard score |             |
|------|-------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|
| 2016 | 18                | 9            | 533,9       | 528,1           | onvoldoende |
| 2015 | 11 van 11         | 11           | 533,5       | 537,3           | voldoende   |
| 2014 | 8 van 8           | 14           | 533,1       | 534,7           | voldoende   |

De score van de Cito-eindtoets ligt dit jaar helaas onder de ondergrens. Kijkend naar ieder kind individueel constateren we dat op twee na alle leerlingen overeenkomstig de verwachting hebben gepresteerd; één leerling heeft boven verwachting gescoord en één kind beneden de verwachting. Deze verwachting is gebaseerd op de bevindingen gedurende acht jaar en op de Plaatsingswijzer.

### Tussentijdse opbrengsten



Percentage V is groter dan 20% van het totaal

Percentage I is kleiner dan 20% van het totaal

In de tabel geven we de resultaten gedurende de schoolperiode weer. Volgens inspectie-maatstaven scoort de school voldoende. We kijken behalve op individueel niveau ook naar groeps- en schoolniveau. De laatste drie jaar gaan de opbrengsten op technisch lezen omhoog. Hier is stevig op ingezet, het is goed om te zien dat het resultaat heeft. Daarnaast zijn dit schooljaar de opbrengsten op begrijpend lezen teleurstellend. We hebben onmiddellijk specifieke interventies ingezet, met succes: in juni zagen we bij vrijwel alle leerlingen een vooruitgang. De spelling van werkwoorden is onvoldoende, we gaan het aanbod en de lestijd uitbreiden. Op rekenen scoort de school voldoende.

#### **Evaluatie van het schooljaarplan 2015-2016<sup>1</sup>:**

- Plan cultuureducatie; dit plan is vastgesteld, in de mr besproken, op de website geplaatst. De uit te voeren acties zijn opgenomen in de jaarkalender van de school en uitgevoerd.
- Uitvoeren plan Sociale veiligheid, pedagogisch klimaat en burgerschap; dit plan is vastgesteld, in de mr besproken, op de website geplaatst. De uit te voeren acties zijn opgenomen in de jaarkalender van de school en uitgevoerd.
- Opbrengstgericht werken, het huidige beleid voortzetten en zorgen voor borging; gerealiseerd, met aanpassingen op het gebied van begrijpend lezen en de woordenschat.
- Participeren in de vormgeving van het nieuwe gebouw; gerealiseerd, de verwachting is dat het voorlopig ontwerp in september wordt omgezet naar het definitief ontwerp.
- Met de partners vormgeven kindcentrum; niet gerealiseerd. Verklaring: verschil in visie tussen de partners. Schooljaar 16-17, wanneer er duidelijkheid is omtrent het definitieve ontwerp, pakken we dit weer op.
- Kindvolgend onderwijs, ouderportaal, rapport, portfolio: uitgangspunten (visie is leidend) formuleren, oriënteren en verkennen, keuze maken a.d.h.v. de uitgangspunten; het rapport is aangepast en toegevoegd aan het portfolio. De eerste tussendoelen omtrent het portfolio zijn gerealiseerd; het Da Vinciblad en de trotsbladen zijn ingevoerd.
- Kindvolgend onderwijs, implementeren Da Vinci (wereldoriëntatie); Da Vinci is geïmplementeerd.
- Uitvoeren werkagenda School en omgeving: minimaal 1 keer per maand 'les' buiten de school (niet gerealiseerd), Minimaal 4 keer per jaar een les, workshop, presentatie door een ouder, kunstenaar, inwoner of andere deskundige (gerealiseerd), Galerie d' Holm (gerealiseerd), Kind en Poëzie (gerealiseerd), deelname NL Doet (gerealiseerd), Naschools aanbod; verrijken en afstemmen met vereniging, instanties uit het dorp en omgeving (niet gerealiseerd).

#### **Cultuureducatie**

Hennie Veldhuis, onze cultuurcoördinator heeft een voorstelling georganiseerd voor alle groepen en alle leerlingen hebben deelgenomen aan het erfgoedproject 'Zilvertje'. De leerlingen van groep 6,7 kregen les van muziekvereniging Sereno. Mevrouw Hilda Werkman gaf een muziek-workshop aan groep 3,4.

#### **Lezen**

De school heeft het lezen hoog in het vaandel. Daarom organiseren we leesactiviteiten, zoals meedoen aan de Kinderboekenweek, "Scoor een boek", het voorleesontbijt en de voorleeskampioen en hebben we een mooie schoolbibliotheek, die we ieder jaar aanvullen met nieuwe aanwinsten.

---

<sup>1</sup> Voor een volledige evaluatie: het document 'Evaluatie schooljaarplan 2015-2016'.

### **Kurzweil**

We zijn gestart met het inzetten van Kurzweil. Bij dyslexie of andere ernstige lees- en taalproblemen biedt het softwareprogramma Kurzweil ondersteuning op technisch lezen, begrijpend lezen, spellen, schrijven, het leren van vreemde talen en zaakvakken. Schoolboeken en andere documenten kunnen door Kurzweil worden voorgelezen.

### **De kinderraad**

De kinderraad wordt gekozen door de leerlingen van groep 3 t/m 8. De kinderraad vergadert regelmatig, brengt gevraagd en ongevraagd advies uit aan het team en organiseert leuke activiteiten. De kinderraad bestond het afgelopen jaar uit: Bo, Sharon, Bart, Lex en Thomas.

### **En verder**

- Op de eerste schooldag kregen de leerlingen van groep 3 traditiegetrouw een stoetboom.
- De leerlingen van groep 6 een schooltuintje kregen en druk gezaaid, bewerkt en geoogst hebben onder leiding van Nancy v.d. Heuvel en Auktje Bootsman.
- De leerlingen van groep 8 hebben geassisteerd bij de pleinwacht van de kleuters. Ze tekenden daarvoor een contract en kregen na afloop een getuigschrift.
- Mandy en Malyt gaven op uitstekende wijze leiding aan de voorschoolse opvang.
- Het continurooster dit jaar voor het eerst gehanteerd is en over het algemeen prima bevallen is.
- De groepen 3 t/m 7 kregen een hockeyclinic van de hockeyvereniging.
- Het decoratieteam versierde regelmatig de geemnschapsruimte en de gangen, passend bij het seizoen of een thema.
- We hebben iedere dinsdag en donderdag Gruiten van de COOP te Baflo gekregen.
- Door ijzeldagen en asbest- verwijdering konden we enkele dagen niet naar school.
- Groep 7 en 8 hadden een schoolkamp in Meppen bij Emmen, het schoolreisje van groep 3,4,5 en 6 ging naar Wildlands in Emmen. De groepen 1 en 2 zijn naar Sanjesfertier in Zwaagwesteinde geweest.
- We hebben deelgenomen aan schoolvoetbal.
- Koningsdag werd georganiseerd door de leerlingen van groep 8.
- De jaarlijkse sportdag samen met Montessori basisschool De Getijden uit Pieterburen en de Ichthus was een groot succes.
- We hebben afscheid genomen van groep 8: Thomas, Dorien, Anouk, Sharon, Gwen, Carolien, Karlijn, Hanna, Manon, Bart, Leon, Bente, Nina, Yasmijn, Babette, Sybren, Wouter en Lyantha. En van groep 7: Jill.
- Vrijdag 15 juli was de laatste schooldag van dit schooljaar. 's Morgens waren er leuke activiteiten voor de leerlingen. De ouders van groep 8 waren uitgenodigd om samen met hun kind afscheid te nemen van de Mathenesse; oftewel 'de school uitglijden'.

### **Vooruitblik 2016-2017**

Ook komend jaar richten we ons op ontwikkeling en vooruitgang en op het behouden van het goede. Hieronder puntsgewijs de ontwikkelpunten:

- Programma voor beweging (dans) uitwerken en uitvoeren.
- De leerlijn muziek uitwerken.
- Verhogen opbrengsten begrijpend lezen en woordenschat.
- Participeren in de vormgeving van het nieuwe gebouw.
- Met de partners vormgeven kindcentrum Baflo- Rasquert.
- Naschools aanbod; verrijken en afstemmen (vereniging, instanties uit het dorp en omgeving).
- Start nieuw systeem ouderportaal, rapport, portfolio.
- Scholing portfolio-gesprekken volgen.
- Scholing Da Vinci, wereldoriëntatie, volgen.
- Scholing 'Met Sprongen Vooruit' volgen (automatiseren rekenen).
- Ontwikkelen en doen: minimaal 1 keer per maand 'les' buiten de school,
- Taken voor leerlingen ontwikkelen; eigenaarschap en participatie.
- Da Vinci, uitbreiding basisprogramma.
- Slimfit: oriënteren, verkennen, informatie en inspiratie. Onderzoeken of dit concept ons helpt om meer gepersonaliseerd onderwijs vorm te geven.
- Ict: Alle toetsen digitaal, internetfilters installeren, internetregels opstellen.
- Vorm geven Gouden Weken.

### **Slot woord**

Hiermee besluiten we ons schooljaarverslag. We verwijzen in dit jaarverslag regelmatig naar andere documenten, zoals de evaluatie van het schooljaarplan 15-16, het schooljaarplan 16-17, de schoolgids, het schoolplan, de notitie ict, de notitie cultuuronderwijs en de notitie Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie. Deze documenten zijn op school aanwezig, desgewenst in te zien of worden op verzoek naar u gemaïld. U kunt dan contact opnemen met de directie. Ook zijn de meeste documenten op de website geplaatst.

Alle planning- en verantwoordingsdocumenten worden aangeboden aan de directeur-bestuurder van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie.