



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Obs Noordewier**

Plaats : Rasquert  
BRIN nummer : 06DD|C1  
Onderzoeksnummer : 291897  
Datum onderzoek : 1 februari 2017  
Datum vaststelling : 28 maart 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs Noordewier heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De standaarden van het onderwijsproces, het schoolklimaat, de resultaten en de kwaliteitszorg zijn allemaal van voldoende niveau en de kwaliteitszorg is zelfs goed. De school heeft de eigen kwaliteit goed in beeld en weet waar haar ontwikkelmogelijkheden liggen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

#### Onderwijsproces

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen met toetsen en observaties. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra hulp. Daarmee is de standaard Zicht op ontwikkeling in de basis voldoende. Wat de extra hulp precies inhoudt en of deze effectief is, is nog niet in alle gevallen duidelijk. Het is belangrijk dat de leraren diepgaander analyseren wat de oorzaken van de tegenvallende resultaten zijn en op grond daarvan concrete doelen en een bijbehorende (ortho)didactische aanpak plannen. In hun logboek kunnen de leraren dan aangeven of ze de geplande hulp gegeven hebben en of dat lijkt bij te dragen aan het bereiken van het gestelde doel.

Ook de kwaliteit van het didactisch handelen is in de basis voldoende. De leraren organiseren de lessen zo dat leerlingen ervan kunnen leren. Het klassenmanagement kenmerkt zich door duidelijke regels en afspraken, en voorspelbaar leerkrachtgedrag. Verder geven de leraren uitleg volgens een afgesproken didactisch model en ze zorgen dat de leerlingen betrokken zijn bij de les. Deze basis kunnen de leraren nog verder uitbouwen door zich meer te richten op het effect van hun handelen op het leren van de leerlingen. Daarvoor is het belangrijk om steeds het doel van de les voor ogen te houden en te delen met de leerlingen. Ook kunnen de leraren de klassikale instructie beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen, onder meer door regelmatig te controleren of alle leerlingen de uitleg begrepen hebben. Over het algemeen zijn de lessen nu sterk leerkrachtgestuurd en weinig gericht op het uitdagen van leerlingen om zelf na te denken en met elkaar te overleggen over de leerstof.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

### Schoolklimaat

De school heeft een veiligheidsbeleid voor het voorkomen en afhandelen van incidenten. Ze gebruikt een anti-pestmethode en neemt regelmatig enquêtes af om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. Uit deze enquêtes en uit het gesprek van de inspectie met leerlingen en ouders blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen en dat de ouders tevreden zijn over de verbeteringen die de school op dit gebied laat zien.

Leraren laten voorbeeldgedrag zien voor het realiseren van een positief schoolklimaat. In de groepen heerst een ontspannen sfeer. Een volgende stap in de ontwikkeling van een uitdagend positief klimaat is het actiever betrekken van de leerlingen bij de schoolontwikkeling. De huidige kinderraad is van mening dat ze zelf te weinig inbreng heeft. Dat sluit aan op de situatie in de groepen waar leerlingen nog maar weinig eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

De resultaten aan het eind van de basisschoolperiode zijn voldoende. In 2014 en in 2015 liggen de gemiddelde scores op de eindtoets op het verwachte niveau; in 2016 is de score te laag. De school werkt aan het realiseren van stabiel positieve resultaten.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

### Kwaliteitszorg en ambitie

Obs Noordewier heeft de eigen kwaliteit goed in beeld, werkt systematisch en doelgericht aan verbeteringen en borgt de goede praktijken. Sinds de fusie in 2015 is er een stabiel team met een bereikbare, meedenkende intern begeleider, en met een directeur die veel aanwezig is en de kwaliteitszorg

aanstuurt. Het hele team is daarbij betrokken. Dat de leraren willen leren en open staan voor feedback, is een goede basis voor het realiseren van een professionele kwaliteitscultuur. Leren van elkaar door collegiale consultatie is de volgende stap die het team van obs Noordewier wil zetten.

## **2.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs Noordewier.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De bevindingen van het inspectierapport komen overeen met de conclusies van de zelfevaluatie (februari 2017), die ter voorbereiding aan het inspectiebezoek is toegezonden aan de inspectie. Op *obs Noordewier* is het onderwijs in de basis op orde en de kwaliteitszorg zelfs goed. Bovendien heeft het team een onderzoekende houding en staat het open voor vernieuwing. Dit is een goede basis om aan verdere kwaliteitsverbetering te werken. De verbeterpunten heeft de school in beeld of is zich bewust dat op onderdelen nader onderzoek gewenst is.

De kwaliteit van de analyse van resultaten en observaties wordt steeds beter, maar kan nog aan diepgang en scherpte winnen. Het verschuiven van de blik van de leerkracht van het product (het antwoord) naar de vaardigheden en het proces van de kinderen is een ontwikkelpunt voor de school. Hierbij hoort het stellen van denkvragen, meer activerende onderwijsvormen, het loslaten en het laten ontdekken en de leerling meer eigenaar van zijn eigen leerproces leren maken. Er wordt momenteel al gewerkt met het stellen van doelen door de leerlingen zelf en de doelenkaarten van de vakken hangen in de klas. Een goede analyse zal de leerkrachten de handvatten geven om de juiste beslissingen te nemen (het stellen van doelen) en hier uitvoering aan geven (het uitvoeren van convergente differentiatie).

Ten aanzien van de sociale veiligheid stelt de school een internetprotocol op en zal zij lessen aanbieden van lessen mediawijsheid.

Ook zal de school het aanbod verbreden, met name het programma voor muziek en dans, beeldend onderwijs en taal en spel (drama). Het huidige aanbod van de methode wereldoriëntatie zal de school waar mogelijk verder uitbreiden. De school dient zich vaker af te vragen in hoeverre het aanbod aansluit bij de belevingswereld van het kind. Ouders en wellicht inwoners van het dorp kunnen een belangrijke bijdrage hier aan leveren.

Bovenstaand is vertaald in drie speerpunten:

- het aanbod; verbreden, uitdagender maken, een uitdagende leeromgeving creëren en aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.
- didactiek; activerend onderwijs, uitvoeren convergente differentiatie, goede instructie met aandacht voor leren "leren".
- leerlingenzorg; verbeteren kwaliteit onderzoek en analyse.

De school is zich bewust van het belang van het goede behouden en nieuwe wegen zoeken voor hogere opbrengsten.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Obs Noordewier.

Op 1 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).